Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая информация с основами фармакоэкономики»

Образовательная программа 6B10106- «Фармация»

1.1	Код дисциплины: FIOF 3205	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Фармацевтическая информация с основами фармакоэкономики»	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: фармакология, организация фармацевтической деятельности, управление и экономика фармации, рациональное использование лекарственных средств.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: практическая профессиональная деятельность	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК

2.	**Описание дисциплины**
Объектами изучения фармакоэкономики являются безопасность и эффективность медицинских вмешательств, а также экономические затраты на их проведение. Предметом дисциплины является экономическая оценка в системе здравоохранения и фармации для исчерпывающего анализа альтернативных методов лечения. Фармацевтическая информация изучает теоретические и практические основы принципов организации информации о лекарственных средствах. Фармацевтическая информация неразрывно связана с нормативно-правовыми, информационно-методическими, экономическими и управленческими аспектами качественного обеспечения населения необходимыми лекарственными средствами, изделиями медицинского обеспечения и другими фармацевтическими товарами.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
Подготовка специалистов, которые бы имели достаточный уровень знаний и практические навыки по применению основных принципов, методов и форм организации системы фармацевтической информации для определения экономической эффективности методов диагностики, конкретных схем лечения, профилактики заболеваний, что позволит будущим фармацевтам решать задачи по обеспечению рационального применения лекарственных средств как отдельным потребителем, так и государством в целом.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знание предмета и задач фармакоэкономики, предпосылок ее развития, основных видов моделирования, методов фармакоэкономического анализа, предмета, задач и основных принципов фармацевтической информации.

РО2	Интегрирует фармакоэкономику с другими дисциплинами, классифицирует методы фармакоэкономического анализа,определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.						
РО3	Осуществляет сбор и обработку, систематизирует и анализирует информацию, делает выводы для оказания качественных услуг медицинскому персоналу и населению с применением навыков, приобретаемых при изучении дисциплины.						
РО4	Осуществляет сбор, обработку и интерпретацию информации по вопросам выбора методов фармакоэкономического анализа.						
РО5	Знает и применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании различных письменных работ с учетом требований к структуре построения и компоновки текста, выбору стиля изложения (публицистический или научный); умеет делать ссылки, цитировать, перефразировать, выстраивать аргументацию, структурировать текст, стилистически грамотно выстраивать предложения, правильно оформлять литературные источники.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1	РО1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.					
	РО 2	РО7 Владеет правилами надлежащего использования лекарственных средств: назначение лекарственных средств, профессиональное консультирование, предоставление критически важной информации о преимуществах, рисках и возможных противопоказаниях					
	РО 3	РО8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения					
	РО 4	РО11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.					
	РО 5	РО12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий					
6.	**Подробная информация о дисциплине**						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313,313 А,314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327						
6.2	Количество	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО	

	часов 120	8	32	-	12	68

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru
2	Блинова О.В.	кандидат фарм. наук, асс. профессор, и.о. профессора	blinova67@mail.ru
3	Шимирова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента	shimirovaz@mail.ru
4	Уразбава С.А.	ст. препода-ватель	urazbaeva62@mail.ru
5	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru
6	Сапакбай М.М.	и.о.доцента кафедры ОУФД	malikmed@mail.ru
7	Утегенова Г.И.	PhD доктор кафедры ОУФД	gulnara64.64@mail.ru
8	Умурзахова Г.Ж.	доктор PhD, и.о.доцента кафедры ОУФД	galiaum@mail.ru
9	Мамытбаева К.Ж.	магистр фармации, ст. преподава-тель кафедры ОУФД	mkulpan@mail.ru
10	Жанбырбаева А.Д.	магистр фармации, ст. преподава-тель кафедры ОУФД	jambrbaeva1982@gmai.com

8. Тематический план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Лекция. Тема** Теоретические основы фармацевтической информации. Система фармацевтической информации	Понятие о Н.Т.И. Особенности информационных ресурсов. Требования предъявляемые к Н.Т.И.Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Поисковые системы в сфере фарм.информации ,подсистемы фарм. информационной системы	РО1 РО4	1	обзорная	Обратная связь

	Практическое занятие. Тема Теоретические основы научно-технической информации Система фармацевтической информации	Понятие о Н.Т.И. Определелеление потребности в управленческой информации.Требования, предъявляемые к Н.Т.И.Система Н.Т.И.Республиканские научно-технические и научно-медицинские информационные центры. Понятие информационной системы.Структура информационной системы. Элементы функционирования информационных систем. Организационная структура системы фармацевтической информации.	РО1 РО3 РО6	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Информация и управление	Понятие о Н.Т.И. Особенности информационных ресурсов. Требования предъявляемые к Н.Т.И. Классификация Н.Т.И.Система Н.Т.И.Республиканские научно-технические и научно-медицинские информационные центры.	РО1	-/3	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Чек-лист «Реферат»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Презентация»
2	**Лекция. Тема** Классификация источников фармацевтическ	Виды классификации по функциям управления ,по	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback

	ой информации	уровню управления, по способам управления				
	Практическое занятие. Тема Нормативно-правовое и информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Основные этапы законотворческой деятельности в области фармации РК.Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Национальные стандарты в сфере обращения лекарственных средств.Государственная фармакопея РК (2005-2008г.)	РО1 РО2 РО4	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Основные направления фармацевтической информации	Основные направления фармацевтической информации.Сбор, хранение и распространение фармацевтической информации – как главное ее направление.Издательская деятельность – направление фармацевтической информации. Организационно-методическая помощь аптечными организациями в области информационной работы.Организация работы по внедрению в лечебную практику новых лекарственных препаратов	РО1	1/4	презентация эссе, составление ситуационных задач	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление ситуационн ых задач»; Чек-лист «Эссе»

		(совместно с ЛПУ).Пропаганда заготовки лекарственного растительного сырья.Санитарно-просветительная работа среди населения.Контроль за работой справочно-информационных отделов и медицинских представителей.				

3	**Практическое занятие. Тема** Принципы изучения потребности в фармацевтической информации	3 основных признаков, которые объединяют потребителей информации. Понятие «Абсолютная информационная потребность». Понятие «Относительная информационная потребность». Составление анкеты для изучения информационной потребности специалистов. Источники косвенной информации о ЛС.Формула количественной оценки относительной равномерности использования ассортимента ЛС врачами. Формула полноты использования ассортимента ЛС.	РО1 РО2 РО5	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Нормативно-правовые и информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Основные этапы законотворческой деятельности в области фармации РК.Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохраненияНациональные стандарты в сфере обращения лекарственных средств.Государств	РО1 РО2 РО5	1/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Презентация», Чек-лист «Эссе»

		енная фармакопея РК (2005-2008г.)				
4	**Лекция. Тема** Поиск информации по электронным базам данных	Понятие о информационно-поисковых системах информации. Компьютерные программы «Государственный реестр ЛС», «Анализ сертифицированной фармацевтической продукции». Создание баз данных о лицензировании фармацевтической деятельности. Создание Единой республиканской системы оповещения о фальсификатах и некачественных ЛС. Деятельность ЗАО «Мединформ	РО1 РО3	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема Средства торговой информации лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Понятие о торговой информации.Виды средств торговой информации. Основные законодательные акты, регулирующие рекламу. Основные положения этических рекомендаций по рекламе ЛС в Казахстане. Нестандартные рекламные технологии.	РО1	2	семинар	Чек-лист «Семинар»

	СРОП/СРО. Задание СРО Виды аналитико-синтетической переработки документов	Классификация документов по признакам. Библиографическое описание. Индексирование.Понятия аннотирования и реферирования.Понятия о алфавитно-предметном каталоге и УДК.Техническое средство реализация ИПС – Интернет-сайты.	РО1 РО2 РО3	1/3	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «Реферат»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Презентация»
5	**Лекция. Тема** Информационные технологии и электронная коммерция на фармацевтическом рынке	Технологии являются основой для проведения исследования рынка ,автоматизация рынка , электронные биржи	РО1	**1**	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема Приемы и методы отбора информации. Аналитико-синтетические виды переработки документов	Методы и приемы отбора информации для анализа работы: интервью, прямое наблюдение, анкетный опрос, прямой систематический анализ состояния работы, количественные методы и др. На практике можно использовать либо один из методов, либо комбинировать в соответствии с выбранными целями. Достоинства и	РО1 РО2 РО3 РО5	2	семинар	Чек-лист «Семинар»

		недостатки методов отбора. Классификация документов по признакам. Понятия аннотирования и реферирования.Первичные документы, их анализ и синтез.				
	СРОП/СРО. Задание СРО Создание справочно-информационной базы данных о лекарственных средствах	Понятие о информационно-поисковых системах информации. Компьютерные программы «Государственный реестр ЛС», «Анализ сертифицированной фармацевтической продукции», сайт www.dari.kz.Создание баз данных о лицензировании фармацевтической деятельности. Создание Единой республиканской системы оповещения о фальсификатах и некачественных ЛС	РО1 РО2 РО3 РО5	-/4	презентация, эссе, составление ситуационных задач	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление ситуационн ых задач»; Чек-лист «Эссе»

6	**Практическое занятие. Тема** Организация информационной деятельности аптечных организаций	Информационная деятельность аптечных организаций.Наружное оформление аптеки. Внутреннее оформление торгового зала аптеки.Информирование населения о наличии ЛС в аптеках города. Информирование врачей ЛПУ фармацевтами;Положение о справочно-информационном отделе аптеки (СИО).	РО1 РО3 РО5	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Формы и методы информирования потребителей фармацевтической информации	Средства торговой информации.Виды средств торговой информации. Основные законодательные акты, регулирующие рекламу. Основные положения этических рекомендаций по рекламе ЛС в Казахстане. товаров в аптечной	РО1 РО6	1/4	Презентация, составление тестовых заданий,эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Эссе», Чек-лист «Составление тестовых заданий».
7	**Лекция. Тема** Фармакоэкономика в системе лекарственного обращения	Фармакоэкономика, ее цель, задачи, объекты и инструменты изучения. Предпосылки развития фармакоэкономики. Факторы, способствующие росту затрат на	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback

		здравоохранение.				
	Практическое занятие. Тема Медицинский представитель как источник фармацев-тической информации	Методические представители. Задачи, функциональные обязанности, фармацевтический рынок, ресурсы продвижения ЛС. Информационная ценность визита МП.	РО1 РО2	2	case study	Чек-лист «Case study (разработка и решение кейса)».
	СРОП/СРО. Задание СРО Тема и задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	РО 7	1/3	Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)	Чек-лист Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)
8	**Лекция. Тема** Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи.	Прямые медицинские затраты, «Неуловимые» затраты, Прямые немедицинские затраты, Косвенные затраты	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема Предназначение фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности. Фармакоэпидемио-логические исследования	Предпосылки развития фармакоэкономики, ее цель, задачи, объекты и инструменты изучения. Параметры, используемые в фармакоэкономике: действенность, клиническая эффективность, безопасность, комплаенс, экономическая эффективность,	РО1	2	семинар	Чек-лист «Семинар»

		польза. Понятие фармакоэпидемиологии. Цели и задачи фармакоэпидемиологических исследований, их классификация				
	СРОП/СРО. Задание СРО Фармакоэкономика как современная наука: основные понятия, определения, объекты и задачи изучения	Предпосылки развития фармакоэкономики. Предназначение фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности.	РО1	1/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Эссе», Чек-лист «Составление тестовых заданий».
9	**Практическое занятие. Тема** Фармакоинформатика как основной источник аргументов об эффективности и безопасности лекарственных средств	Фармакоинформатика.Обработка (анализ) информации о лекарственных средствах. Источники информации о лекарственных средствах, их классификация. Понятие о базе данных. Систематический обзор, мета-анализ, Кокрейновские систематические обзоры.	РО1	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Моделирование как составная часть фармакоэкономических исследований	Определение моделирования. Основные виды моделирования. Этапы моделирования. Этапы построения «дерева решений». Приемлемость модели Маркова в	РО1	-/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Эссе», Чек-лист «Составление тестовых задач».

		фармакоэконо-мической оценке				
10	**Лекция. Тема** Фармакоэконом ичес-кий анализ и его методы	Изучает совокупность и приемов позволяющих дать оценку экономических преимуществ сравниваемых медицинских и фармацевимческих объектов	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема Затраты в фармакоэкономи ке. Методы фармакоэкономи ческого анализа. Анализ «Общей стоимости заболевания» (COI)	Основные задачи фармакоэкономиче ских исследований. Фармакоэкономиче ский анализ. Классификация методов фармакоэкономи-ческого анализа и их сравнительная характеристика. Особенность метода. Расчеты, используемые в этом методе. Преимущества, недостатки и область применения метода.	РО1	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО ABC-, VEN – и частотный анализ в здравоохранени и и фармации	ABC и VEN – анализ, характеристика и область применения. Сущность частотного анализа.	РО1	1/3	презентац ия, составлен ие тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презент ация»; Чек-лист «Эссе», Чек-лист «Составл ение тестовых заданий».
11	**Лекция. Тема** Роль фармакоэкономи	Анализ соотношения между экспозицией	РО1 РО2	1	обзорная	Обратная связь Feedback

	ческих исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи	лек. средств и результатами				
	Практическое занятие. Тема Анализ «Минимизации затрат» (CMA). Метод фармакоэкономического анализа-анализ «затраты-эффективность» (CEA)	Особенность метода. Расчеты, используемые в этом методе. Преимущества, недостатки и область применения метода. Расчеты, используемые в методе «затраты-эффективность» (CEA). Возможные Сущность инкрементального анализа и его применение. Преимущества и недостатки метода «затраты-эффективность».	РО1	2	TBL (разработка проекта)	Чек-лист TBL (разработка проекта)
	СРОП/СРО. Задание СРО Затраты как фармакоэкономическая категория	Классификация фармакоэкономических затрат. Этапы расчета затрат, особенности расчета затрат. Основные факторы, влияющие на стоимость лечения. Метод «человеческого капитала» и метод «фрикционной стоимости».	РО1	1/4	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Чек-лист «Реферат»; чек-лист «Составление тестовых заданий»; чек-лист «Презентация»;

12	**Практическое занятие. Тема** Метод фармакоэкономического анализа - анализ «затраты-полезность» (CUA) Метод фармакоэкономического анализа - анализ «затраты-выгода» (CBA)	Показатель качества жизни QALY (quality-abjusted life-year), его расчет. Вопросники, используемые для оценки качества жизни. Анализ «затраты-полезность» (CUA), его цель и расчеты. Преимущества и недостатки метода CUA. Сфера применения метода CUA. Характеристика метода «затраты-выгода», цель, сфера применения. Расчет при методе CBA. Оценка жизни пациента по «стоимости человеческого капитала». Преимущества и недостатки метода «затраты-выгода» (CBA).	РО1	2	case study	Чек-лист «Case study (разработка и решение кейса)»
	СРОП/СРО. Задание СРО Фармакоэкономические аспекты лечения пожилых больных	Актуальные проблемы фармакоэкономики в геронтологии. Заболевания, часто встречающиеся у пожилых больных. Выбор фармакоэкономического анализа для экономической оценки лекарственной терапии у пожилых людей.	РО1	1/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе»

13	**Практическое занятие. Тема** Метод фармакоэкономического анализа: «совместный анализ» . Анализ «влияния на бюджет» (BIA).	Методы оценки предпочтений пациента. Методология совместного анализа. Требования к использованию методов, ориентированных на пациента. Характеристика метода анализа «влияния на бюджет» (BIA), его применение. Методика проведения анализа «влияния на бюджет» (BIA),	РО1 РО3	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Фармакоэкономические аспекты применения генерических препаратов	Характеристика оригинальных и генерических препаратов. Проблемы использования генерических препаратов.	РО1 РО3	1/3	презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»;

14	**Практическое занятие. Тема** Фармакоэкономический анализ стратегии управления ресурсами здравоохранения ABC/VEN – анализ	Цель и предмет фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения. Специфические свойства и себестоимость медицинских услуг. Ценообразование на медицинские услуги. ABC-анализ и какова его область применения. Характеристика VEN-анализа.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Формулярная система как фактор повышения качества фармацев-тической помощи	Система управления качеством медицинской помощи. Доказательная медицина. Стандарты лечения, протоколы ведения больных. Формулярная система, ее основные цели и задачи.	РО1 РО2 РО4 РО6	1/4	Презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»;

15	**Практическое занятие. Тема** Фармакоэкономические аспекты лечения различных заболеваний Формулярная система как фактор повышения качества фармацевтической помощи	Особенности фармакотерапии некоторых заболеваний: бронхиальной астмы, артериальной гипертензии, болезней желудочно-кишечного тракта. Выбор метода фармакоэкономического анализа и схемы лечения. Система управления качеством фармацевтической помощи. Доказательная медицина. Стандарты лечения, протоколы ведения больных. Формулярный список. Единый Национальный формуляр.	РО1 РО2	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/СРО. Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	РО 7	1/5	Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)	Чек-лист Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			12		
9.	**Методы обучения и оценивания**					
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные.				
9.2	Практические	Семинары, TBL (разработка проекта), «Case study» (разработка и				

	занятия	решение кейса)», разработка и решение ситуационных задач
9.3	СРО/СРОП	Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, реферат, презентация, эссе.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

РО 1	Демонстрирует знание и понимание предмета и задач фармакоэкономики, предпосылок ее развития, основных видов моделирования, методов в фармакоэкономического анализа, предмета, задач и основных	1. Не способен демонстрировать знание и понимание фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности и знание фармакоэпидемио-логических исследований. 2. Затрудняется в описании процесс затраты в фармакоэкономике и методы фармакоэкономического анализа, анализ «Общей стоимости заболевания» (COI). 3. Не способен свободно ориентироваться в анализе «Минимизации затрат» (CMA) и анализе «Затраты-эффективность» (CEA). 4. Не способен свободно ориентироваться в методах фармакоэкономиче	1.Имеет представление о фармакоэкономике в системе фармацевтической деятельностии фармакоэпидемио-логических исследований. 2.Описыавет некоторые процессы затраты в фармакоэкономике и методы фармакоэкономического анализа, анализ «Общей стоимости заболевания» (COI). 3. Использует некоторые знания в анализе «Минимизации затрат» (CMA) и анализе «Затраты-эффективность» (CEA). 4. Использует некоторые знания в методах фармакоэкономического анализа	1. Демонстрирует знание фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности и фармакоэпидемио-логических исследований. 2. Представляет процесс затраты в фармакоэкономике и методы фармакоэкономического анализа, анализ «Общей стоимости заболевания» (COI). 3. Ориентируется в анализе «Минимизации затрат» (CMA) и анализе «Затраты-эффективность» (CEA). 4. Ориентируется в методах фармакоэкономического анализа - анализ «затраты-полезность» (CUA), анализ	1. Демонстрирует отличное знание и пониманиефармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности и фармакоэпидемио-логических исследований. 2. Разъясняет процесс затраты в фармакоэкономике и методы фармакоэкономического анализа, анализ «Общей стоимости заболевания» (COI). 3. Свободно ориентируется в анализе «Минимизации затрат» (CMA) и анализе «Затраты-эффективность» (CEA). 4. Свободно ориентируется в методах фармакоэкономического анализа - анализ «затраты-полезность» (CUA), анализ «затраты-выгода»

	принципов фармацевтической информации.	ского анализа - анализ «затраты-полезность» (CUA), анализ «затраты-выгода» (CBA). 5. Не способен определять теоретические основы научно-технической информации, систему фармацевтической информации. 6. Не владеет анализом поведения медицинского представитель как источника фармацевтической информации.	- анализ «затраты-полезность» (CUA), анализ «затраты-выгода» (CBA). 5. Перечисляет теоретические основы научно-технической информации, систему фармацевтической информации. 6. Описывает поведение медицинского представитель как источника фармацевтической информации.	«затраты-выгода» (CBA). 5. Описывает теоретические основы научно-технической информации, систему фармацевтической информации 6. Характеризует поведение медицинского представитель как источника фармацевтической информации.	(CBA). 5. Определяет теоретические основы научно-технической информации, систему фармацевтической информации. 5. Анализирует поведение медицинского представитель как источника фармацевтической информации.
РО 2	Интегрируетфармакоэкономику с другими дисциплинами, классифицирует методы фармакоэкономического анализа, определяет потребности в информации, приоритетные направления	1. Не определяет цель и предмет фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения. 2.Не способен описать ценообразование на медицинские услуги. 3.Не перечисляет подходы в работе с информацией в области фармации и медицины. 4.Не способен описать фармакоэкономические аспекты лечения различных	1. Имеет представление о цели и предмете фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения. 2. Имеет представление о ценообразовании на медицинские услуги. 3. Перечисляет подходы в работе с информацией в области фармации и медицины. 4. Называет	1.Определяет цель и предмет фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения. 1. Описывает ценообразование на медицинские услуги. 2. Характеризует подходы в работе с информацией в области фармации и медицины. 3. Описывает фармакоэкономические аспекты лечения различных заболеваний.	1. Самостоятельно определяет цель и предмет фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения. 2. Анализирует ценообразование на медицинские услуги. 3. Изучает и разрабатывает подходы в работе с информацией в области фармации и медицины. 4. Анализирует

	информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.	заболеваний. 5. Не способен демонстрировать знания в нормативно-правовом и информационном обеспечении фармацевтической деятельности. 6.Затрудняется формулировать принципы изучения потребности в фармацевтической информации.	фармакоэкономические аспекты лечения различных заболеваний. 5. Использует некоторые знания в нормативно-правовом и информационном обеспечении фармацевтической деятельности. 6. Имеет представление о принципах изучения потребности в фармацевтической информации.	4. Описывает нормативно-правовое и информационное обеспечение фармацевтической деятельности 5. Определяет принципы изучения потребности в фармацевтической информации.	фармакоэкономические аспекты лечения различных заболеваний. 5. Анализирует нормативно-правовое и информационное обеспечение фармацевтической деятельности 6. Определяет принципы изучения потребности в фармацевтической информации.
РО 3	Осуществляет сбор и обработку, систематизирует и анализирует информацию, делает выводы для оказания качественных услуг медицин	1. Не описывает методы фармакоэкономического анализа: «Совместный анализ», анализ «Влияния на бюджет» (BIA). 2. Не способен определять фармакоэкономические аспекты применения генерических препаратов. 3. Не определяет виды аналитико-синтетической переработки	1. Перечисляет методы фармакоэкономического анализа: «Совместный анализ» ,*анализ «Влияния на бюджет» (BIA).* 2. Перечисляет некоторые фармакоэкономические аспекты применения генерических препаратов. 3. *Имеет представление о видах аналитико-*	1. Описывает методы фармакоэкономического анализа: «Совместный анализ», *анализ «Влияния на бюджет» (BIA).* *2. Определяет фармакоэкономические аспекты применения генерических препаратов.* *3.Определяет виды аналитико-синтетической переработки документов.*	1. Применяет методы фармакоэкономического анализа: «Совместный анализ», *анализ «Влияния на бюджет» (BIA).* *2. Анализирует фармакоэкономические аспекты применения генерических препаратов.* *3. Применяет виды аналитико-синтетической переработки документов.*

	скому персоналу и населению с применением навыков, приобретаемых при изучении дисциплины.	документов.	*синтетической переработки документов.*		
РО 4	Осуществляет сбор, обработку и интерпретацию информации по вопросам выбора методов фармакоэкономического анализа.	1.Не способен проводить поиск, сбор, обработку и интерпретацию информации по вопросам выбора методов фармакоэкономического анализа. 2.Не владеет анализом поведения покупателя при совершении покупок в аптечных организациях с использованием методов фармакоэкономического анализа. 3.Затрудняется в разработке рекомендаций по вопросам эффективного продвижения фармацевтических товаров.	1.Проводит только поиск и сбор информации по вопросам выбора методов фармакоэкономического анализа. 2.Описывает поведение покупателя при совершении покупок в аптечных организациях. 3.Перечисляет некоторые аспекты рекомендаций по вопросам продвижения фармацевтических товаров.	1.Проводит поиск, сбор, обработку информации по вопросам выбора методов фармакоэкономического анализа. 2.Характеризует поведение покупателя при совершении покупок в аптечных организациях с использованием методов фармакоэкономического анализа. 3.Разрабатывает рекомендации по вопросам продвижения фармацевтических товаров.	1.Самостоятельно проводит поиск, сбор, обработку и интерпретацию информации по вопросам выбора методов фармакоэкономического анализа. 2.Анализирует поведение покупателя при совершении покупок в аптечных организациях с использованием методов фармакоэкономического анализа. 3.Разрабатывает рекомендации по вопросам эффективного продвижения фармацевтических товаров.
РО 5	Систематизирует получен	1.Не владеет методами поиска информации в	1.Проводит поиск информации в	1.Проводит поиск информации в	1.Способен проводить эффективный

	ные знания в области фармацевтических наук, используя IT-технологии дляпоиска информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины, адаптируя их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуни	международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Не способен анализировать полученные данные с помощьюIT-технологий. 3.Затрудняется адаптировать полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.	некоторых базах данных. 2. Систематизирует полученные данные с помощьюIT-технологий. 3.Использует некоторые знания в практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.	международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Анализирует полученные данные с помощьюIT-технологий. 3.Использует полученные знания в практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.	поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Анализирует, систематизируя и сравнивая полученные данные с помощьюIT-технологий. 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.

	кации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.				

10.2	**Методы и критерии оценивания**				
	Чек лист для практического занятия				
10.2.1	**Семинар**				

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных умозаключений	0-1
		Итого	0-5

Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, учебного кейса»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5

		решение.				
		Итого	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29

Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3
		Итого	0-10

Критерии оценивания задания «Тестирование»

№	Критерии	Баллы
1	90-100 % правильных ответов	18-20
2	70-89 % правильных ответов	14-17
3	50-69 % правильных ответов	10-13
4	менее 50% правильных ответов	0-9
	Итого	0-20

Критерии оценивания «Активность на занятии»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
		Итого	0-5

10.2.2 **Разработка и решение ситуационных задач**

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная	7-8

			литература.	
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся	0-4

			затрудняется сформулировать вопрос.	
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи	7-8

			представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.3	**Case study (разработка и решение кейса)**			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
			Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
			Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
	2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
			Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
	4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет	5-6

			ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	
			С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
	8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние	9-10

			5 лет.	
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
			Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
	9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100

4. TBL (разработка проекта)

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
			Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	10-14
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	0-9

	2	**Описание проекта**/*научность, значимость, интеграция*	Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
			Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
	3	**Результаты** /*объективность, достоверность*	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
	4	**Выводы** /*полнота, аргументированность*	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
	5	**Ссылки, литература** /достоверность	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
			Итого	0-100

Чек-лист для СРО

10.2.4 **Реферат**

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются	7-8

			научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
			В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
			В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
	4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа	7-8

			источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста,формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
			Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
	9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8

			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
				Итого 0-100
10.2.5	**Презентация**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6

			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль,использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1	7-8

			закоченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	
			Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
			Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
	9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
			Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
			Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.6	**Эссе**			

	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10

		актуальности темы	Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
	5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
	6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно	5-6

			аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
	7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов).В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
			Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
			В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
			Эссе выполнено неаккуратно,имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
	9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6

			Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.7	**Составление тестовых заданий**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности.Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых	14-17

			является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
	4	Качество составления тестов	Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа»,«все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	0-9
	5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников с	7-8

			глубиной охвата до 10 лет.	
			Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
			Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
	6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
			Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
	7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
			Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
			Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100

5.Составление/решение ситуационных задач

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других	0-4

			стран.	
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10

		литературы, оформление, объем задач.	Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
	Промежуточная аттестация			
10.2.8	**Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование**			
	- Устный ответ (коллоквиум)			

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания	35-44

			в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
			Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
			Итого	0-60

- Тестирование

№	Критерии	Оценка
1	90-100 % правильных ответов	36-40
2	70-89 % правильных ответов	28-35
3	50-69 % правильных ответов	20-27
4	менее 50% правильных ответов	0-19
	Итого	0-40

Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genr 1.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – htt 2.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 3.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 4.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/inde 5.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 6. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шимирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.36 Мб +эл. опт. диск (CD ROM). 2. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шимирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.98 Мб +эл. опт. диск (CD ROM). 3. Шопабаева А.Р. Фармакоэкономика. Оқу құралы. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login 4. Шопабаева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login 5. Шимирова, Ж. К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану [Электронный ресурс] : оқулық / Ж. К. Шимирова. - Электрон. текстовые дан. (38,5 МБ). - Шымкент : [б. и.], 2023. - 342 бет эл. опт. диск (CD-ROM).
Литература	**Основная:** 1. Қазақстан Республикасында дәріхана үйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуы несепке алу :оқу құралы / А. Р. Шопабаева [жәнет.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет. с 2. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шимирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министірлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 136 бет с

3. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шимирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 143 с
4. Шопабаева, А. Р. Фармакоэкономика: учебное пособие / А. Р. Шопабаева, Н. А. Чеботаренко, С. В. Хименко ; М-во здравоохранения и социального развития РК. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 146 с
5. Арыстанов, Ж. М. Фармацевтическая информация : учеб. пособие / Ж. М. Арыстанов. - ; Рассмотрен и рек. к выпуску на засед. Учен. совета МУА. - Алматы :Эверо, 2015. - 252 с
6. Фармакоэкономика : оқу құралы / А. Р. Шопабаева [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 194 бет.
7. Шертаева , К. Д. Фармацевтикалық ақпарат: оқу құралы / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, Ғ. Ж. Умурзахова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет.
8. Шимирова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану: оқулық.- Жасулан 2023.-400 бет.

Дополнительная:

1. Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент :Жасұлан, 2017. - 380 с
2. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік - құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 327 бет. с.
3. Утегенова Г.И. Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы :оқулық –Жасулан -2022
4. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022
5. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж. Фармацевтикалық логистика: оқулық/ .-Жасулан 2022
6. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж. Фармацевтическая логистика: учеб. Пособие/.-Жасулан 2022

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ **Миссия** Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! **Видение** Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz) Академическая политика https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf
3	Политика выставления оценок по дисциплине **Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценкирейтинга допуска (ОРД)** и **оценкиитогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.** **ИО = ОРД + ОИК** **Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).** **Оценка текущего контроля(ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля(ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 х 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК$_1$, РК$_2$, ТКср)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласованияс Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 15 24.05.2024	Зав.кафедрой Шертаева К.Д.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 18.06.2024	Председатель КОП Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП	